

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยกีฬาหมากฮอส

ชื่อผู้ศึกษา นางชั้นเงิน วงษ์มัน

สถานศึกษา โรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล ๑)  
เทศบาลเมืองนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยกีฬาหมากฮอส ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน  $80/80$  ๒) เพื่อเปรียบเทียบระดับความฉลาดทางอารมณ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยกีฬาหมากฮอส ๓) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง กีฬาหมากฮอส และ ๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง กีฬาหมากฮอส กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนทีโอเอวิทยา (เทศบาล ๑) เทศบาลเมืองนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๓๐ คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ศึกษา ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม จำนวน ๑๐ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แผน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน ๙ ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test (Independent Sample)

## ผลการศึกษา พบว่า

๑. ชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยกีฬาหมากฮอส มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๘.๖๐/๘๙.๗๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ด้วยกีฬาหมากฮอส มีค่าเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ ๕.๗๗ และ ๘.๔๓ ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น
๓. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยกีฬาหมากฮอส มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ ดังนี้
  - ด้านดี นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
  - ด้านเก่ง นักเรียนสามารถรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
  - ด้านสุข นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด